

## LIGNE PEDAGOGIQUE

---

### 1. Généralités

Le bien-être de l'enfant est au centre de nos préoccupations.

Toute action éducative doit être conduite dans le respect de l'intégrité physique, psychique et émotionnelle de l'enfant.

La crèche doit laisser à l'enfant le temps de grandir, d'explorer, d'expérimenter, de découvrir, de rêver ou simplement de ne rien faire.

Les enfants évoluent dans un endroit chaleureux, sécurisé et modulable en fonction de leurs besoins.

Les activités étant un facteur essentiel au développement de l'enfant et à sa construction, elles sont adaptées à l'âge des enfants et suffisamment variées.

En l'absence des parents et en dehors du milieu familial, l'attitude positive et sécurisante de l'équipe éducative est primordiale pour favoriser un développement harmonieux de l'enfant.

Les éducatrices veillent à proposer aux enfants des activités variées et stimulantes.

La crèche travaille en partenariat avec les familles et aucune décision importante concernant l'enfant n'est prise par l'équipe, sans avoir au préalable consulté les familles.

C'est à partir de ces évidences, que nous avons décidé de construire notre projet pédagogique.

Nous avons d'abord identifié les valeurs communes à l'équipe éducative et ensuite, nous avons passé en revue le déroulement de la journée de l'enfant, en reprenant chaque thème et en l'analysant individuellement.

### 2. Les valeurs de l'équipe éducative

- ECHANGE
- COMMUNICATION
- RESPECT
- AUTONOMIE
- BIENVEILLANCE

Dans son quotidien, l'équipe éducative s'efforce de mettre en œuvre ces valeurs.

Notre crèche présente un avantage du fait de sa petite taille, l'ensemble de l'équipe côtoie tous les enfants ce qui signifie que les personnes ne sont pas attachées à un seul groupe d'enfants, le personnel travaille dans les deux groupes soit chez les Bébés (0 à 2 ans) soit chez les Grands (2-4 ans).

Il nous a semblé nécessaire de procéder à cet ajustement pour le bien-être des enfants (ceux-ci ne perdent plus leurs repères lorsque l'éducatrice référente du groupe est absente) et pour la vue d'ensemble de l'équipe éducative.

### **3. Accueils – départs**

Ce sont deux grands moments de collaboration et d'échange avec les familles. Cela implique que l'enfant et ses parents se sentent accueillis à leur arrivée et en confiance lorsqu'ils nous transmettent des informations. L'éducatrice chargée de l'accueil de l'enfant est disponible et à leur écoute.

A la fin de la journée, les rôles sont inversés, c'est l'éducatrice qui transmet aux parents les informations importantes concernant leur enfant. Elle veille à personnaliser son retour en relatant de petites anecdotes. Elle prend plus de temps avec un parent soucieux ou désireux d'avoir de petits détails sur la journée de son enfant. Elle est consciente du poids des mots qu'elle utilise, quand elle parle de l'enfant à son parent.

Elle veille à ne plus intervenir une fois que le parent a repris son enfant.

### **4. Le jeu libre**

Le jeu libre dans le jargon des éducatrices est un moment où les enfants choisissent leur activité et où ils développent leur autonomie et leur créativité tout en dépensant leur énergie.

Durant ce moment privilégié, les enfants sont les acteurs et les adultes plutôt les spectateurs. A moins d'être sollicités par les enfants à entrer dans leur jeu, ils se contentent de veiller au bon déroulement de l'activité. En outre, l'équipe éducative profite pour observer l'enfant dans son comportement global.

Le jeu libre permet également aux enfants de choisir leurs partenaires de jeux et c'est souvent dans ces moments que l'on perçoit le début d'affinité entre eux.

C'est aussi l'occasion pour eux de se retrouver en tous petits groupes. Les enfants sélectionnent des jeux de type symbolique (poupées, dinette...) ou parfois décident d'inventer de A à Z leur jeu sans s'appuyer sur des jouets.

Toutefois, les enfants savent que même en jeu libre, il y a des règles à respecter.

### **5. Activités semi-dirigées**

On appelle activité semi-dirigée une activité encadrée par l'équipe éducative. La journée comprend en alternance moment d'activités semi-dirigées et jeux libres.

A cette occasion, on propose à l'enfant divers ateliers (bricolage, jeux moteurs, jeux cognitifs, jeux symboliques etc...).

L'accent est mis sur le plaisir de l'enfant, qui doit être le moteur et le sens même de l'activité proposée. Les jeux proposés sont variés car il s'agit de tenir compte des différents âges des enfants du groupe et de leur développement.

Pendant ces ateliers, l'enfant se retrouve au sein d'un plus petit groupe et cela donne l'opportunité à l'éducatrice de l'observer. Elle s'attarde notamment sur la place de l'enfant au sein du groupe et les interactions des enfants entre eux.

Nous utilisons le terme d'activités semi-dirigées et non pas dirigées car nous les différencions, en ce sens que les enfants ont même dans ce type d'activités la possibilité d'émettre un choix et de faire part de leurs préférences.

En effet, lorsque nous proposons une activité musicale, nous procédons ainsi : des instruments sont proposés dans une caisse et chacun est libre de choisir celui qui l'attire le plus. L'éducatrice invite ensuite les enfants à « utiliser » l'instrument comme ils le souhaitent avant de leur proposer un certain cadre dans l'activité. Type « je chante et vous donnez le rythme. Quand je m'arrête, vous vous arrêtez également ». Pour terminer, elle peut à nouveau proposer aux enfants de jouer librement de leurs instruments préférés.

De même, lors d'un bricolage, nous invitons l'enfant à le réaliser en interprétant le modèle à sa manière : choix de la couleur, collage sans aide de l'éducatrice...

Le résultat ne sera pas forcément identique au modèle mais au moins l'enfant l'aura réalisé seul, ou avec une toute petite aide de l'adulte.

## **6. Les sorties du groupe des grands**

Nous prenons l'air par tous les temps, soit le matin, soit l'après-midi. D'où l'importance que les enfants soient vêtus de manière appropriée au climat et aux saisons.

En règle générale, les sorties sont interactives : le marché, le musée, la bibliothèque, le château, le bord du lac sans oublier les différents parcs des environs.

Les enfants les plus grands se donnent la main, deux par deux. Les plus petits donnent la main à une personne de l'équipe éducative. Les personnes responsables ouvrent et ferment la marche, alors que les personnes en formation se trouvent au milieu.

Tout est mis en place pour assurer la sécurité des enfants et leur bien-être lors du parcours choisi pour la promenade. En effet, tous les enfants portent des baudriers qui les rendent plus visibles pour les automobilistes.

Il est également possible que la sortie se fasse en partie en transports publics, bus ou tram.

Par ailleurs, la crèche bénéficie d'un espace vert où les enfants ont la possibilité de s'ébattre, de jouer et de découvrir la nature en toute sécurité.

Lorsque le temps le permet, les goûters sont également pris dans notre petit jardin ou en promenade.

## **7. Activités des tout-petits**

Les bébés disposent d'un espace lumineux pour permettre un développement psychique et moteur de qualité.

Divers jeux leur sont proposés : jeux d'encastrement, table avec activité manuelle, dînette, garage, jeux de construction, poupées, livres, peinture, bac à « sable » - céréales.

Des moments de relaxation et de détente sont également proposés par la lecture d'une histoire ou tout simplement par l'écoute de musique pour enfants.

Parfois, les éducatrices vont également « emprunter du matériel créatif » au groupe des Grands afin de proposer aux plus jeunes des activités du type peinture à doigts, pâte à modeler, dessin.

Toutefois, vu le jeune âge de ces enfants, nous leur laissons toujours en priorité l'exploration de leur environnement.

Si l'organisation le permet, nous prévoyons une sortie afin que les enfants du groupe des Bébés profitent également du grand air.

## **8. Les soins (changes et hygiène)**

Nous avons instauré un horaire pour les changes qui se déroule de la manière suivante :

- 1) en fin de matinée
- 2) au lever de sieste
- 3) en fin de journée

Il est bien clair que si c'est nécessaire, les enfants sont changés à d'autres moments durant la journée.

Une pièce est réservée à cet effet, où l'hygiène est primordiale. Les parents auront fait part à la crèche, lors du premier entretien avec la personne de référence, de leur préférence concernant les habitudes de change.

L'équipe éducative se montre attentive à l'enfant et à ses réactions, elle veille à le rassurer si nécessaire et à prendre le temps.

La phase pendant laquelle l'enfant apprend à se passer de couches (propreté) se déroule en collaboration étroite avec les parents. Nous accompagnons l'enfant durant cette période en veillant à lui proposer régulièrement le pot ou les WC, nous dédramatisons également les petits accidents qui peuvent survenir durant la transition.

## **9. Les repas**

A la crèche, nous disposons de deux « coins repas ». Un pour les plus grands et un deuxième pour les bébés. Les salles sont adaptées et équipées en conséquence.

Dans le groupe des petits, les enfants mangent assis dans les chaises hautes et quelques mois avant leur passage chez les grands, mangent sur des petites chaises à table à côté d'une personne de l'équipe éducative. Les éducatrices aident les enfants à se nourrir et encouragent les plus grands à se servir de leur cuillère.

Les enfants qui ne tiennent pas encore assis seuls, sont nourris dans les bras ou dans un relax.

Dans le groupe des grands, les tables, les chaises, les verres, et les services sont adaptés pour faciliter l'autonomie. Les plus grands disposent d'une fourchette et d'un couteau, les plus jeunes de la fourchette et de la cuillère.

Les grands sont répartis par petits groupes de 4 à 5 enfants. A chaque table, il y a une personne de l'équipe éducative pour accompagner les enfants et les aider si nécessaire.

Nous adaptons les quantités (Fourchette Verte) à savoir que les enfants peuvent manger de la viande modérément, des féculents à satiété et des légumes à volonté.

De plus, nous séparons les aliments afin que le goût de chaque aliment soit conservé. Les enfants ne sont pas tenus de finir leur assiette mais nous les invitons à goûter un peu de tout.

Le repas est un moment où les enfants sont calmes et passent un agréable moment riche en échange verbal.

Pour le bon déroulement du repas, quelques règles sont à respecter telles que rester assis le temps du repas et utiliser les mots magiques (merci et s'il te plait) pour être resservi.

## **10. La sieste**

Le temps de sieste est très important pour les enfants en bas âge et ce jusqu'à 4 ans environ. Le temps de sieste varie en fonction d'un enfant à l'autre et selon son âge bien entendu. Il est pour nous primordial de respecter ce besoin primaire des enfants.

En général, les petits de moins d'un an ont besoin de plusieurs siestes par jour c'est pourquoi nous mettons tout en œuvre afin de respecter le rythme biologique des plus jeunes.

Nous proposons également diverses solutions pour s'adapter au mieux au besoin de l'enfant. Ainsi, si son lit en salle de sieste ne lui convient pas, on pourra lui proposer de se reposer dans un lit de voyage dans la salle de vie ou encore de mettre un coussin d'allaitement pour le sécuriser. Diverses pistes sont également explorées avec les parents.

Une fois que l'enfant a grandi, il pourra être couché en même temps que les plus grands soit après le repas. C'est en effet le moment le plus propice à l'endormissement des enfants.

Tous les enfants du groupe des grands sont amenés en salle de sieste, après le dîner.

Un petit groupe constitué des enfants les plus âgés ou habitués à ne plus faire de sieste à la maison, rejoint la salle de sieste un peu plus tard. Ces enfants se reposent 30 minutes et ensuite retrouvent la salle de jeux avec une personne de l'équipe éducative, sauf s'ils se sont endormis entre temps.

En effet, une journée crèche est fatigante pour un enfant : il est constamment sollicité par son entourage et le bruit n'est pas un facteur à négliger.

En salle de sieste, l'équipe éducative veille à créer un climat serein, avec un éclairage clair-obscur et de la musique relaxante.

Les enfants se réveillent de manière échelonnée entre 13h et 14h30. Entre le premier et le dernier réveil, il y a un va-et-vient constant qui permet à l'enfant d'émerger de son sommeil, dès qu'il est ressent le besoin.

## **11. L'importance des Doudous**

Un enfant qui passe sa journée en crèche a besoin pour se rassurer, se recentrer sur lui, de son doudou. Par conséquent, les doudous sont accessibles quasi en permanence.

Dans les moments tels que promenade ou repas, nous demandons à l'enfant de déposer son doudou dans le panier à doudous. Si l'enfant refuse et qu'on voit que c'est difficile pour lui, on lui proposera une alternative. Exemple : coincé le doudou derrière la chaise, prendre le doudou en promenade dans un sac... Il s'agit de faire preuve de créativité.

Lorsqu'un parent exprime le désir que le doudou ne soit disponible que pour la sieste de son enfant, nous pouvons le rendre attentif au fait que l'enfant passe une journée entière en crèche sans la présence de son parent. Or, parfois, il a besoin de se réconforter et en dehors des bras des adultes, le doudou est le meilleur médicament.

Par ailleurs, les doudous peuvent être des loettes alors afin de garantir l'hygiène, chaque enfant a sa petite boîte de rangement.

Il y a ainsi moins de risque de perdre ou échanger le précieux « doudou ».

## **12. Les projets au sein de la crèche**

L'équipe s'est investie dans divers projets au fil des années.

### Les livres :

La crèche dispose de nombreux livres qui sont à disposition permanente des enfants. L'équipe éducative veille à régulièrement proposer des activités autour des livres. Les enfants se rendent régulièrement à la bibliothèque Pestalozzi pour emprunter de nouveaux ouvrages.

Chez les plus jeunes également, des livres sont disponibles et les adultes racontent volontiers une histoire ou prennent un imagier. Parfois, le tout jeune enfant cherche simplement à apprivoiser le livre à sa manière (de le porter à la bouche ou de le serrer contre soi).

### Les émotions :

Les enfants sont amenés à mettre des mots sur ce qu'ils ressentent au cours de la journée, grâce à des supports pédagogiques (livres, jeu éducatif, bricolage).

### Youp'là bouge :

Nous favorisons un maximum le mouvement chez les enfants en leur proposant de nombreuses activités motrices, promenade et autre. L'aménagement du jardin de la crèche est régulièrement rediscuté et de nouveaux éléments sont amenés.

### Le thème de l'alimentation :

Un tableau avec les différents aliments, que nous consommons, a été mis en place par l'équipe éducative. Avant les repas, nous demandons aux enfants d'illustrer sur un panneau le contenu de leur assiette. Nous les sensibilisons aux produits de saison en collaboration avec notre traiteur, de la Toque Rouge.

Nous proposons tout au long de l'année différents ateliers cuisine, principalement pour la réalisation de goûters ou pour les fêtes de la crèche.

#### Le jardin :

En complément du thème de l'alimentation, nous avons créé un espace de jardinage pour faire pousser des légumes et des fleurs. Les enfants sont invités à participer, par petit groupe, à l'entretien du jardin de la crèche.

#### Divers projets pédagogiques :

Lors des moments de regroupement, nous présentons les jours de la semaine ainsi qu'une parenthèse météo. Nous complétons une « maison » de présence avec les photos des enfants présents ce jour-là ainsi que le personnel éducatif. Pour terminer, régulièrement, nous passons en revue les règles de vie de la crèche.

### **13. Conclusion**

Notre crèche se veut être un lieu d'échange, de partage, de respect et d'écoute où chacun se sent bien.

C'est également un lieu de vie qui doit être sécurisant et ouvert, stimulant pour favoriser un apprentissage à l'autonomie de chaque enfant.