

Soutenance de mémoire
Master en science sociales pilier Psychologie et éducation - de

Madame Lauraline Galataud

« Entre ruptures et ressources. Le diagnostic raconté par des enfants dyslexiques et dysorthographiques »

Directrice de mémoire : Professeure Tania Zittoun

Expert : Professeur Antonio Iannaccone

18.02.2022 à 14h30 – Salle B.2.75 – Bibliothèque FLSH

Pour participation :

<https://unine.webex.com/unine-fr/j.php?MTID=m19e99880144468032e2f6e74f6496417>

Résumé

Le présent mémoire s'intéresse à la manière dont les enfants de 12 ans avec un trouble spécifique des apprentissages créent du sens en lien avec leur diagnostic. Pour ce faire, il s'appuie notamment sur les théories dialogique, narrative et du développement de la personne tout au long de la vie proposées en psychologie socioculturelle. En accord avec d'autres auteur.ices, je soutiens le fait qu'il existe, non pas une, mais bien plusieurs cultures diagnostiques dans nos sociétés et que ces cultures ont une influence notable sur les enfants et leurs proches. Je propose finalement que les enfants construisent du sens autour de leur diagnostic et que cela impacte la compréhension qu'ils ont de leurs difficultés, de leurs compétences et de leur valeur. La question fondamentale que se pose ce mémoire est de déterminer ce qui, dans la culture diagnostique scolaire et familiale, influence positivement ou négativement la compréhension des enfants et la perception qu'ils ont d'eux-mêmes.